**Урок литературного чтения**

**ФМОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского в с. Камынино**

**Класс: 2**

**Учитель: Панкрушина Н.В.**

**УМК: Начальная школа XXI века**

**Тема: Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича».**

**Цели урока:**

- организация условий для обобщения знаний по литературному чтению;

- создание условий для формирования читательских умений при различных видах работы: анализ сюжета, выборочное чтение, чтение про себя, выразительное чтение, чтение наизусть;

- формирование читательских умений: правильно называть произведения, автора, жанр, тему;

- развитие творческих способностей учащихся и создание условий для положительной мотивации к учению посредством литературы.

**Планируемые результаты:**

- *предметные:*

читать выразительно предложения, отрывки из изученных произведений вслух и молча, отвечать на вопросы, выполнять творческие проекты, используя знания и умения, полученные на уроках;

- *метапредметные (УУД):*

*регулятивные*: умение самостоятельно ставить цели, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;

*познавательные:* проводить сравнение, классификацию, строить объяснения по предложенному плану, выполнять действия по заданному алгоритму;

*коммуникативные:* создавать индивидуально, в группах истории о героях, учитывать позицию партнёра, организовывать и осуществлять сотрудничество, договариваться о процедуре работы в группе;

*личностные:* понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль.

1. **Оргмомент.**

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

1. **Формулирование темы и задач урока.**

- Ребята, вам самим предстоит определить тему нашего урока, но для этого вам надо будет отгадать кроссворд. Разгадав его, вы получите ключевые слова.( Приложение 1)

( Каждая группа разгадывает кроссворд, получаются ключевые слова: 1 группа – царство, 2 группа – мороз.)

- Какие слова у вас получились?

- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?

**СЛАЙД 1 (**Царство Мороза Ивановича)

- Ребята, как вы думаете, почему именно эта тема нашего урока? *(Сейчас зима, изучили раздел «Снежок порхает, кружится…», приближается новый год).*

- Ребята, а как вы думает, что такое – Царство Мороза Ивановича? И существует ли оно? *(Ответы детей.)*

- Что же такое - Царство Мороза Ивановича и существует ли оно нам сегодня и предстоит выяснить.

**3. Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним, произведения каких жанров мы прочитали в разделе «Снежок порхает, кружится…». Давайте составим кластер. *( По 1 ученику из группы (работают в паре) у доски находят фигуры с условными обозначениями жанра и темы произведений.*

- А пока ребята определяют жанры и темы изученных произведений остальные учащиеся слушают отрывок литературного произведения и вспоминают название произведения и автора.

*Учитель читает:*

« … Сидит старик седой – седой; сидит он на ледяной лавочке да снежные комочки ест».

*(В.Одоевский « Мороз Иванович»)*

- Мороз Иванович прислал вам ларец с заданием. Давайте откроем его и посмотрим, что же там. Ребята, а там «снежные» комочки. На них отрывки из изученных вами произведений. Внимательно прочитайте отрывки *(ребята берут « снежные» комочки из ларца)* и определите автора произведения по отрывку и название произведения.

*( Пишут автора и название произведения на «снежном»комочке, зачитывают отрывок и свой ответ у доски, называют героев произведения и прикрепляют к нужной модели.)*

1. **Постановка проблемного вопроса.**

-Ребята, а кто такой Мороз Иванович?

*(дед Мороз, волшебник)*

**СЛАЙД 2 (**Мороз Иванович**)**

- Можно ли деда Мороза назвать волшебником?

Так ли это на самом деле? Давайте вспомним, какие чудеса он совершал. А для этого послушаем отрывок из сказки.

*( Дети читают отрывок из сказки по ролям).*

- Из какой сказки вы послушали отрывок?

- Каким представляете его в сказке?

-Какие чудеса он совершает? А ещё? Вспомните сказку «Всем крышка».

*(Лужи, озёра запечатывает ледяными крышками; снежной периной накрывает траву; узоры на окнах рисует; живёт т в колодце.)*

- А в реальной жизни можно наблюдать такие явления?

- От чего это происходит?

*(Наступает зима, пришли морозы.)*

- Правильно, ребята. А сейчас следующее задание от Мороза Ивановича.

**5. Творческая работа**.

*(Индивидуальное задание):*

Вставь в текст, пропущенные слова. ( Приложение 2)

*(Даны слова: ноябрь, декабрь, за порог, снежок, мороз, нос, тишина, в снегу, на берегу, зима.)*

Текст: Давно прошёл уже …… . А сейчас идёт …… . Выйдешь утром …… . На дворе идёт …… . А на улице ….. . Щиплет щёки, щиплет …… . Весь укутанный …… . Дремлет лес …… . На полянке …… . Значит к нам пришла …… .

**СЛАЙД 3** ( Тест. Проверка с эталоном.)

- А какая же зима без снега. Пусть как в сказке в нашем классе закружатся в танце снежинки.

**6. Физкультминутка.**

**СЛАЙД 4** (Мелодия из песни «Снег кружится, летает, летает… )

**СЛАЙД 5** ( Зимние пейзажи**)**

- Зима – одно из самых красивых и любимых в народе времён года. Люди ласково называют зиму – зимушка, волшебница, чародейка, гостья, матушка.

- Вспомните, в каком рассказе из прочитанного нами раздела описана красота зимнего леса?

*(М. Пришвин « Деревья в лесу»)*

**СЛАЙД 6**

*Выразительное чтение (читает ученик) рассказа М. Пришвина «Деревья в лесу».под музыку видеоролика «Зимнее настроение».*

- Какую картину рисует автор?

- Зима приходит словно волшебница. Взмахнёт рукой - раз и вот в воздухе кружат легкие снежинки. Взмахнет другой – и всё кругом укрыто белым снежным покрывалом.

- Так что же такое Царство Мороза Ивановича?

**СЛАЙД 7** (***Проект «Мастерская Деда Мороза»)***

**7. Изготовление панно из ваты «Царство Деда Мороза»**

- Предлагаю сейчас каждому из вас попробовать себя в роли Мороза Ивановича. Стать волшебниками и превратить эти ватные диски в пушистые снежинки на нашем панно.

**8. Показ работы. Защита проекта.**

*(Панно дети вешают на доску.)*

*-* О чём нам напомнила эта работа?

*( Пришла зима, зимой к нам прилетают зимние гости – снегири, совсем скоро мы будем встречать самый любимый и самый сказочный праздник Новый год.)*

- Какие стихи о зиме вы вспомнили и можете прочитать сейчас?

*(По желанию дети читают любимые стихи о зиме)*

- Так что же такое Царство Мороза Ивановича?

*( Время года – зима)*

- Да – это зима. Но в ней есть что то волшебное . И волшебство становится совсем рядом, когда приходит праздник Новый год.

**9. Подведение итогов. Рефлексия.**

Ну и снегу намело, на дворе белым – бело!

Наш закончился урок, подведём теперь итог.

- У каждого на столе лежит конверт. В нем – снежинки. Если вам понравился урок – возьмите весёлую снежинку, а если нет - грустную.

*(Дети прикрепляют снежинки на доску и продолжают одну из фраз.)*

Я доволен …

Мне было трудно …

Я расскажу дома …

Мне понравилось …

Я буду …

Мы смогли …

**10. Домашнее задание.**

Найти и прочитать рассказ, сказку или стихотворение о зиме. По желанию нарисовать рисунок.

Урок окончен. Спасибо вам, ребята, за работу.

Приложение 1.

Кроссворд для 1 группы. Ключевое слово – царство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |
|  | | |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |

1.Маленький, беленький

По лесочку прыг – прыг,

По снежочку тык – тык.

1. После осени пришла

И сугробы намела.

1. Раскрасил окна все без спросу.

Но кто же это? Вот вопрос!

Всё это делает … .

1. Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замела,

Стала улица бела.

1. Глаза – угольки,

Руки – сучки.

Холодный, большой.

Кто я такой?

Кроссворд для 2 группы. Ключевое слово – мороз

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

.

1. Запорошила дорожки,

Разукрасила дорожки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

1. Висит за окошком кулёк ледяной.

Он полон капели и пахнет весной.

1. Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут.

1. На овчарку он похож

Что ни зуб – то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

1. Маленький, беленький

По лесочкам прыг – прыг,

По снежочку тык – тык.

Приложение 2.

Давно прошёл уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А сейчас идёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выйдешь утром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На дворе идёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А на улице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щиплет щёки, щиплет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Весь укутанный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дремлет лес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На полянке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Значит к нам пришла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова – подсказки: ноябрь, зима, декабрь, снежок, нос, тишина, в снегу, мороз, на берегу, за порог.